



Ecole Normale Supérieure

**Séminaire de didactique et administration scolaire**

# Quelques principes de la didactique des langues étrangères

Dr. G. KUITCHE

Réflexions initiales

- 1- Que signifie savoir une langue ?
- 2- Quelle est votre compétence dans la langue que vous enseignerez dans quelques mois dans les lycées ?
- 3- Quel est l'objectif de l'enseignement des langues étrangères au Cameroun ?

## **Grands axes**

- 1- Définition du terme *didactique*
- 2- Quelques concepts clés du domaine
  - Langue étrangère / seconde/ maternelle/ première
  - Les habiletés langagières (primaires # intégrées ou mixtes)
- 3- Quelques hypothèses et théories sur l'apprentissage des langues
  - 3.1. Les hypothèses Krasheniennes
  - 3.2. L'interlangue
  - 3.3. L'analyse contrastive et l'analyse des erreurs
- 4- Les méthodologies d'enseignement des langues étrangères
  - 4.1. La méthodologie traditionnelle
  - 4.2. La méthodologie directe
  - 4.3. La méthodologie audio-orale
  - 4.4. La méthodologie audio-visuelle
  - 4.5. Les méthodes humanistes-affectives ou méthodes non conventionnelles
- 5- L'influence des variables environnementales et individuelles
- 6- l'Unité didactique
- 7- Les instruments didactiques
- 8- Profil et rôles de l'enseignant de langues aujourd'hui

## **Les mots clés de la didactique des langues étrangères**

Que sauriez-vous en dire ?

Testez vos connaissances avant et après ce cours.

Acquisition, Acte de parole, Apprenant, Apprentissage, Approche actionnelle, Approche communicative, Audiovisuel, Autonomie

Besoins d'apprentissage, bilinguisme

Communication, Compétence, Contextualisation, Culture, Curriculum, (analyse) Contrastive

Didactique, Didactologie/Didaxologie, Discours

Ecrit, Enseignant, Enseignement sur objectifs spécifiques, Environnement d'apprentissage, Erreur, Evaluation, Exercice

Faute

Glocalisation, glottodidactique, Grammaire

Habilités, hypercontextualisation

Interaction, Intercompréhension, Interculturel, Interférence, Interlangue

Langage, Langue, Langue première, Langue seconde, Langue étrangère, Lexique, Linguistique, Littérature

Manuel, Métalangue, Méthode, Méthodologie, motivation, Multilinguisme

Norme, Notionnel-fonctionnel, Numérique

Objectifs, Oral

Pédagogie, Phonétique, Politique linguistique, plurilinguisme, Pragmatique, programme, Progression, Prononciation

Situation, Stratégies

Théorie, Technique, TICE, Traduction, Transferts

Unité didactique

**Quelques auteurs clés**

Asher James J.	Prof de Psychologie à l'Université de S. José, Californie. Auteur du TPR total physical response (1960)
Austin J.	How to do things with words (1962) La parole sert à poser des actes (acte de parole)
Bloomfield Leonard	ASTP Army specialized training program Il fonde en 1925 la revue <i>Language</i> , En 1942 = publication d'un fascicule <i>Outline guide for the practical study of foreign languages</i> → année symbolique de naissance de la glottodidactique moderne
Chomsky -noam	Théorie mentaliste ou néoréaliste Existence d'un dispositif naturel d'acquisition du langage (LAD)
Corder P.	(The significance of learners' errors) + Interlangue
Cummins J	BICS et CALP (1979) - conceptualisation de la compétence bilingue -Basic Interpersonal Communication Skills -Cognitive Academic Language proficiency
Gattegno Caleb	The silent way Début années '60
Hymes Dell H.	<i>On communicative competence</i> (1972)
Jakobson R.	Schema de la communication
Krashen Stephen	SLAT The natural approach (5 hypothèses)
Lado Robert	(1957) linguistique contrastive (interférences + transferts)
Lozanov G.	Médecin psychothérapeute de nationalité Bulgare Moitié des années '60 = la suggestopédie
Searle J.	<i>Speech Acts. An essay.</i> (1969)
Selinker Lary	<i>Interlanguage</i> (1972) Interlangue
Skinner	Théorie mécaniste qui fait de l'activité langagière le résultat d'une chaîne de réactions matérielles de cause à effet Formule : stimulus – réponse - renforcement

## Bibliographie

### Ouvrage de référence

Kuitche Talé G., *Les langues étrangères en Afrique : éléments de sociodidactique*, Yaoundé, Clé, 2017, 151 pages.

**Lectures d'approfondissement** (toutes téléchargeables gratuitement sur le site du prof)

#### Ouvrage n°1 :

Puren C., *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Paris, Nathan, 1988.

Lecture sélective

Introduction

+

Paragraphe :

+ 1.1 1.2 1.4 1.5 2.2 2.1.7 2.1.8 2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4 2.2.5 3.1 3.2 4.1.1  
4.1.2 4.1.3 4.2.1 4.2.2 4.3 4.3.1

#### Ouvrage n°2 :

Krashen S., *Principles and Practice in Second Language Acquisition*, Pergamon, 1982.

Lecture sélective: → Chap. II pp. 9-32

## TPE/TD: Compte rendu de lecture

### Document de référence:

**Blanchet P., Chardenet P. (dir.), *Guide pour la recherche en didactique des langues. Approches contextualisées*, Paris, EAC, 2011.**

Chaque groupe d'exposé (max 6 étudiants) se chargera de lire, d'analyser et de faire l'exégèse d'un article du document de référence; en essayant, autant que possible, de mettre en évidence les éléments exploitables dans le contexte camerounais. Les résultats des travaux seront exposés oralement.