

# L'Approche par compétences dans l'enseignement-apprentissage des langues étrangères

# L'école a pour rôles:

- D'adapter les élèves à la société
- De faire évoluer la société vers son idéal

# Notre problème


- Quelles compétences développer dans un cours de LE?
- Quelles techniques/activités de classe utiliser ?

# L'APC

- L'approche par compétences (APC) consiste essentiellement à définir les compétences inhérentes à l'exercice d'un métier et à les formuler en **objectifs** dans le cadre d'un programme d'études.


« situation de vie »

« situation de travail. »



# Ce qui caractérise l'approche par compétences,

c'est que les objectifs d'enseignement n'y sont plus de l'ordre de contenus à transférer mais plutôt d'une capacité d'action à atteindre par l'apprenant.

- 
- Les savoirs et les savoir-faire ne sont que des «ressources» que l'élève doit être capable de «mobiliser» d'une façon ou d'une autre, en vue de la réalisation d'une **tâche** particulière.

# La compétence

- un « **savoir-agir** complexe fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources »

ou encore,

- « un réseau intégré et fonctionnel constitué de composantes cognitives, affectives, sociales, sensorimotrices, susceptibles d'être mobilisé en actions finalisées face à une famille de situations »



# Ou encore ...

un ensemble de savoirs, savoir-faire  
et attitudes, mobilisés à bon escient, transférés à des  
situations multiples, qui permet de faire face à une situation,  
de construire une réponse sans la puiser dans un répertoire  
de réponses préprogrammées.





# La compétence en Didactique

- La capacité à utiliser la langue est définie compétence communicative ou langagière

# APC

- GLOTTODIDACTIQUE  
DISCIPLINE AVANT-GARDISTE

**Compétence communicative**



**Depuis les années 1970**

# De11 Hymes



Hymes, D. (1972),

“On Communicative Competence”,

# LES COMPETENCES A DEVELOPER



# Les types de compétences

- Pour éviter de se tromper, il faut bien différencier les différents types de compétences et connaissances que vous souhaitez faire acquérir à vos élèves.

# connaissances socio-culturelles :

- en apprenant une LE, les élèves vont ainsi découvrir les cultures, les traditions, les normes sociales des pays où on parle ladite LE



## COMPÉTENCE INTERCULTURELLE

# connaissances linguistiques

- Les matériaux linguistiques que les élèves vont apprendre et utiliser dans une séquence donnée: le vocabulaire (champ lexical de l'entreprise, les couleurs...), la grammaire (le passé composé, les adverbes en « -ment »...), les actes de paroles (décrire, comparer, saluer, donner son avis, présenter les causes et les conséquences...)



## Habiletés langagières

# Compétences communicatives et fonctionnelles :

- ce sont les savoir-faire que l'on veut faire acquérir aux élèves. Ils répondent à la question : « Aujourd'hui mes élèves vont apprendre à parler espagnol/italien/allemand

**pour :**

rechercher des informations sur Internet, rédiger un CV, écrire une lettre d'amour », etc



# AFRITALIA, Collection de langue italienne

## Tavola sinottica

Unità	Situazioni comunicative	Funzioni	Grammatica	Intercultura	Lessico
1	<p><b>Ciao !</b></p> <p><b>P. 14</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare qualcuno</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Chiedere l'età di qualcuno</li> <li>• Ringraziare qualcuno</li> <li>• Citare gli oggetti presenti nella classe</li> <li>• Contare da 0 a 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi personali</li> <li>• Indicativo presente dei verbi: <u>essere</u>, <u>avere</u>, <u>chiamarsi</u></li> <li>• Maschile e femminile dei nomi</li> <li>• Articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>• Pronuncia: la consonante doppia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua italiana nel mondo</li> <li>• La lingua italiana in Camerun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli oggetti presenti in classe</li> </ul>

# Habiletés langagières :

- compréhension orale, compréhension écrite, expression orale, expression écrite, médiation, interaction



Les habiletés langagières

ou

Les compétences langagières



# Le modèle classique des 4 habiletés

**Écouter /  
comprendre**

**Parler**

**lire**


**écrire**

écrit




# Un modèle plus crédible

## Les habiletés intégrées

- Savoir dialoguer
  - Savoir paraphraser
  - Savoir résumer oralement et par écrit
  - Savoir prendre des notes
  - Etc.
- 



# Quelles techniques ?



# L'univers épistémologique de la glottodidactique

- Théories
- Approches / Méthodologies
- Méthodes
- Techniques

# Techniques pour le développement des compétences / habiletés langagières

- Activités pour le renforcement de la compréhension
- Activités pour renforcer les habiletés productives
- Activités pour renforcer les compétences orales (dialogue)
- Activités pour l'acquisition, la fixation et la réutilisation des règles



# Des critiques?

« Utilitarisme servile », « marchandisation de l'éducation », « culte de la compétitivité »,

« mort de la « haute culture », « mode ? »,

....

...

Etc.



**Placage ??**


# Une des principales critiques (Québec)

«les pouvoirs publics manipulent les “affaires éducatives” au service d’une **idéologie de rendement et d’efficacité**, au détriment de la culture et du développement des personnes, voire même de l’apprentissage»



La vraie question, à mon sens, c'est...

- Pourquoi toujours **adopter**?
- Et essayer d'**adapter** par la suite ?



A' mon sens, il est inexplicable que l'on se contente du plaqué or quand on a l'or à notre portée...



Merci de votre attention!

Cette présentation est  
téléchargeable sur mon site:

[www.gilleskuitche.info](http://www.gilleskuitche.info)